**„ Proces przygotowania dziecka do nauki czytania i pisania w przedszkolu”**

 Podstawa programowa wychowania przedszkolnego zakłada, że w przedszkolu dziecko zdobędzie umiejętności składające się na gotowość do czytania, natomiast w pierwszej klasie nauczy się czytać. Zgodnie z założenia reformy, zadaniem przedszkola w zakresie edukacji polonistycznej jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki czytania przez:

* budzenie zainteresowania czytaniem;
* stwarzanie okazji do czytania baśni, opowiadań i rozmawiania o nich;
* kształtowanie pola spostrzeżeniowego( jest to umiejętność rozpoznania i zapamiętania tego, co jest przedstawione na obrazku);
* stwarzanie okazji do układania krótkich zdań, dzielenia zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby, do wyodrębniania głosek w słowach o prostej budowie fonetycznej;
* wdrażanie do rozumienia sensu informacji podanych w formie uproszczonych rysunków i często stosowanych oznaczeń i symboli

W Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego w obszarze dotyczącym kształtowania gotowości dzieci kończących edukację przedszkolną do nauki czytania i pisania znajdują się następujące treści:

Dziecko kończące przedszkole:

* potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru;
* rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
* potrafi uważnie patrzeć, zapamiętuje elementy znajdujące się na obrazku i potrafi je wymienić;
* dysponuje dobrą koordynacją wzrokowo – ruchową i sprawność rąk pozwala mu na rysowanie, wycinanie i naukę pisania;
* interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania( jest ciekawe, co jest napisane w danym miejscu, prosi o przeczytanie);
* lubi słuchać czytanych baśni i opowiadań, interesuje się ich treścią, rozmawia o nich, próbuje czytać po swojemu;
* układa krótkie zdania, dzieli je na wyrazy, te z kolei na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
* rozumie sens informacji podanych w formie symboli i oznaczeń, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu

 Zgodnie więc z Podstawą z przedszkolakiem należy pracować nad optymalnym ukształtowaniem składników dojrzałości do nauki czytania i pisania, które z kolei są częścią dojrzałości szkolnej.

 Jednym z przejawów gotowości dziecka do czytania i bardzo ważnym elementem, który ułatwia adaptację szkolną jest dobrze rozwinięta kompetencja komunikacyjna czyli: bogaty zasób słownictwa i sprawne wypowiadanie się w różnych sytuacjach. Właściwa komunikacja to umiejętność, która należy kształcić od najmłodszych lat, gdyż jest motorem rozwoju.

 Kolejna umiejętność czyli sprawne operowanie przestrzenią wraz z płynnością ruchów ręki( zw. sprawnością manualną), to warunki odpowiedniego rozmieszczania tekstu na płaszczyźnie ( czyli w liniaturze).

 Dzieci w wieku przedszkolnym w większości posiadają gotowość emocjonalno – motywacyjną(„chcę”), ale nie w pełni dysponują gotowością słownikowo – pojęciową („ wiem jak”).

 Przygotowanie do czytania i pisania to proces długotrwały, oprócz odpowiednio wykształconych receptorów: słuchowych i wzrokowych, które w bezpośredni sposób wpływają na sukces lub niepowodzenie dziecka w osiągnięciu tych kompetencji, ważne jest również ćwiczenie umiejętności, które w sposób pośredni przyczyniają się do nabywania umiejętności czytania i pisania.

 Możliwości rozwojowe dziecka powodują, że dzieci w wieku przedszkolnym mają jeszcze bardzo duże problemy z precyzyjnymi czynnościami(np. pisanie), ale bardzo lubią czynności, w których precyzja nie jest aż tak istotna(np. rysowanie).

 Przygotowanie dziecka do nauki czytania i pisania odbywa się już podczas codziennych zabaw, rozmów i czynności dziecka w domu, choć ani dziecko, ani nawet dorośli nie zawsze zdają sobie z tego sprawę. Potem dzieje się to podczas aktywności bardziej ukierunkowanych na rozwijanie tzw. gotowości szkolnej dziecka w przedszkolu, m.in.:

* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej całego ciała, tak aby dziecko coraz sprawniej wykonywało różne czynności, oraz koordynacji wodzenia wzrokiem i ruchu ręki, na przykład podczas zapinania guzików, rysowania, lepienia czy wycinania;
* rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, tak aby dziecko umiało skupić uwagę i jak najwięcej zapamiętać na przykład z tego, co przedstawia obrazek;
* rozwijanie wrażliwości słuchowej, tak by dziecko umiało rozpoznać dźwięki z otoczenia i je naśladować;
* wdrażanie do rozumienia sensu kodowania i użyteczności dekodowania informacji, na przykład symboli stosowanych w grach, na szyldach i drzwiach, czy też znaków drogowych;
* rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej – wyodrębnianie części z całości i składanie całości z części, na przykład rozcinanie obrazka na części i składanie go z powrotem.

Dlaczego to takie ważne i do czego się przyda? Im lepiej dziecko skupia uwagę, tym więcej może dostrzec i zapamiętać, a to przy zapamiętywaniu i odtwarzaniu kształtu liter, w dodatku różniących się w wielu przypadkach niewielkimi szczegółami, jest nieodzowne. Im sprawniejsze ruchowo dziecko, im lepszą ma koordynację wzrokowo-ruchową, i im sprawniejszą rękę, tym większa szansa, że dobrze poradzi sobie z nauką pisania. Dlatego właśnie i w przedszkolu, i w klasie pierwszej tak wiele zajęć m.in. ruchowych i plastycznych, ćwiczeń związanych z rysowaniem po śladzie, rysowaniem labiryntów czy z kończeniem szlaczków, zanim dzieci przystąpią do pisania liter. Im lepiej dziecko rozróżnia dźwięki, tym większa szansa, że nie będzie miało zbytnich trudności w rozróżnianiu podobnie brzmiących głosek. I tak dalej… Tę wyliczankę można by jeszcze długo kontynuować.

 W  przedszkolach nie uczy się obecnie czytania, a przygotowanie do nauki czytania obejmuje elementarne kompetencje.

 W zakresie gotowości do nauki czytania oczekuje się określenia kierunków na kartce, uważnego patrzenia i słuchania, a także rozumienia oznaczeń w przedszkolu lub na ulicy.

Dziecko powinno również interesować się pisaniem i czytaniem.

W zakresie przygotowania do nauki czytania w szkole oczekuje się, że dziecko będzie umiało dzielić zdania na słowa, słowa na sylaby, a w słowach o prostej budowie fonetycznej, wyodrębni głoski.

 W komentarzu do podstawy programowej czytamy, że postanowiono, iż o kształtowanie umiejętności czytania zadbają nauczyciele wczesnoszkolni (choć w kolejnym akapicie znajdziemy informację, że na poziomie wychowania przedszkolnego można uczyć dzieci czytania w ramach programów autorskich).

Zapisy te mają przeciwdziałać wymuszaniu przez rodziców uczenia w przedszkolu w sposób szkolny. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska uzasadnia, że mimo iż od ponad ćwierć wieku w przedszkolach uczy się czytania, przez co dziecko dwukrotnie uczy się tej samej umiejętności (również w szkole), to wyniki tej edukacji nie są satysfakcjonujące.

Oznacza to, iż zastosowanie względem przedszkolaków metod, opracowanych niegdyś z myślą o dzieciach siedmioletnich, nie przynosi pożądanych efektów.